

Оценочные материалы при формировании рабочих программ дисциплин (модулей)

Направление подготовки / специальность: Техносферная безопасность

Профиль / специализация: Охрана труда и экологическая безопасность

Дисциплина: Управление охраной окружающей среды на предприятии

Формируемые компетенции:

- ПК-9
- ПК-10
- ПК-13
- ПК-14
- ПК-12

1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

Показатели и критерии оценивания компетенций

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

Шкалы оценивания компетенций при сдаче экзамена или зачета с оценкой

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания Экзамен или зачет с оценкой
Низкий уровень	Обучающийся: -обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; -допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; -не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно
Пороговый уровень	Обучающийся: -обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; -справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; -знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; -допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; -успешно выполнил задания, предусмотренные программой; -усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; -показал систематический характер знаний учебно-программного материала; -способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности	Хорошо
Высокий уровень	Обучающийся: -обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; -умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; -ознакомился с дополнительной литературой; -усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; -проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала.	Отлично

Шкалы оценивания компетенций при защите курсового проекта/курсовой работы

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
Низкий уровень	Содержание работы не удовлетворяет требованиям, предъявляемым к КР/КП; на защите КР/КП обучающийся не смог обосновать результаты проведенных расчетов (исследований); цель КР/КП не достигнута; структура работы нарушает требования нормативных документов; выводы отсутствуют или не отражают теоретические положения, обсуждаемые в работе; в работе много орфографических ошибок, опечаток и других технических недостатков; язык не соответствует нормам научного стиля речи.	Неудовлетворительно
Пороговый уровень	Содержание работы удовлетворяет требованиям, предъявляемым к КР/КП; на защите КР/КП обучающийся не смог обосновать все результаты проведенных расчетов (исследований); задачи КР/КП решены не в полном объеме, цель не достигнута; структура работы отвечает требованиям нормативных документов; выводы присутствуют, но не полностью отражают теоретические положения, обсуждаемые в работе; в работе присутствуют орфографические ошибки, опечатки; язык соответствует нормам научного стиля речи; при защите КР/КП обучающийся излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; затрудняется или отвечает не правильно на поставленный вопрос	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Содержание работы удовлетворяет требованиям, предъявляемым к КР/КП; на защите КР/КП обучающийся смог обосновать все результаты проведенных расчетов (исследований); задачи КР/КП решены в полном объеме, цель достигнута; структура работы отвечает требованиям нормативных документов; выводы присутствуют, но не полностью отражают теоретические положения, обсуждаемые в работе; в работе практически отсутствуют орфографические ошибки, опечатки; язык соответствует нормам научного стиля речи; при защите КР/КП полно обучающийся излагает материал, дает правильное определение основных понятий; затрудняется или отвечает не правильно на некоторые вопросы	Хорошо
Высокий уровень	Содержание работы удовлетворяет требованиям, предъявляемым к КР/КП; на защите КР/КП обучающийся смог обосновать все результаты проведенных расчетов (исследований); задачи КР/КП решены в полном объеме, цель достигнута; структура работы отвечает требованиям нормативных документов; выводы присутствуют и полностью отражают теоретические положения, обсуждаемые в работе; в работе отсутствуют орфографические ошибки, опечатки; язык соответствует нормам научного стиля речи; при защите КР/КП обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; четко и грамотно отвечает на вопросы	Отлично

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оценивается следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворительно Не зачтено	Удовлетворительно Зачтено	Хорошо Зачтено	Отлично Зачтено
Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей.
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
Владеть	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей

2. Перечень вопросов и задач к экзаменам, зачетам, курсовому проектированию, лабораторным занятиям. Образец экзаменационного билета.

Примерный перечень вопросов к экзамену.

Компетенция ПК-9:

1. Краткая история и современное состояние экологического движения. Основные итоги 1-й и 2-й конференций ООН по вопросам охраны окружающей среды и развития человечества.
2. «Неолиберальный глобализм» - основные идеи, этапы развития и текущее состояние.
3. «Провалы рынка», определяющие неустойчивость классической экономики.
4. Различные формы проявления кризиса «неолиберального глобализма».
5. «Устойчивое развитие» - основные идеи, этапы развития и текущее состояние.
6. «Неолиберальный глобализм» и «Устойчивое развитие» - основные различия двух парадигм развития человечества.
7. Этапы развития инструментов экологического управления (на примере Нидерландов).

Компетенция ПК-10:

8. Административно-контрольные инструменты для реализации экологической политики государства. Преимущества и недостатки.
9. Экономические инструменты для реализации экологической политики государства. Преимущества и недостатки.
10. Инструменты морально-этического воздействия и убеждения для реализации экологической политики государства. Преимущества и недостатки.
11. Классификация, критерии отбора и оценки инструментов для реализации экологической политики государства.
12. Экологическая налоговая реформа – необходимость, цели и задачи, преимущества и недостатки.
13. Добровольные экологические соглашения – суть, формы, преимущества и недостатки.
14. Купля-продажа прав на загрязнение окружающей среды - суть, формы, преимущества и недостатки, примеры реализации.

Компетенция ПК-12:

15. Экологическая ответственность и методы её страхования – область применения, основные режимы права экологической ответственности.
16. Менеджмент – определение, причины зарождения и этапы развития.
17. Общая характеристика системы функций менеджмента.
18. Коммуникации в менеджменте – задачи, организация процесса, рекомендации по успешному осуществлению.
19. Принятие решений в менеджменте – требования к решениям, содержание этапов процесса принятия решений.
20. Делегирование в менеджменте – цели, принципы, проблемы и возможности их решения.
21. Мотивация в менеджменте – основные понятия, краткая характеристика существующих теорий мотивации.

Компетенция ПК-13:

22. Концепция экоэффективности: основные направления и этапы реализации.
23. Система стандартов ISO-14000: основные цели и структура документов.
24. Отличия в понятиях «экологическое управление» и «экологический менеджмент».
25. Мотивация организации к внедрению системы экологического менеджмента.
26. Требования стандарта ISO-14001 к системе экологического менеджмента – общая схема, этап разработки экологической политики.
27. Требования стандарта ISO-14001 к системе экологического менеджмента – общая схема, этап планирования.
28. Требования стандарта ISO-14001 к системе экологического менеджмента – общая схема, этап внедрения (реализации).

Компетенция ПК-14:

29. Требования стандарта ISO-14001 к системе экологического менеджмента – общая схема, этапы измерения (оценки) и анализа со стороны руководства.
30. Использование принципов «Деловой Хартии Международной торговой палаты по устойчивому развитию» при разработке экологической политики организации.
31. Использование теории «стейк-холдеров» при разработке экологической политики организации.
32. Этапы формирования экологического менеджмента в организации. Пассивный и активный экоманеджмент. Интегрированный экоманеджмент.
33. Зарождение и развитие экологического аудита. Существующие определения экологического аудита. Цели и принципы экологического аудита.
34. Содержание этапов процедуры проведения экологического аудита.
35. Экомаркировка – информационный инструмент управления экологической безопасностью бизнеса.

Примерный перечень вопросов к практическим занятиям.

Компетенция ПК-9:

1. Краткая история и современное состояние экологического движения. Основные итоги 1-й и 2-й конференций ООН по вопросам охраны окружающей среды и развития человечества.
2. «Неолиберальный глобализм» - основные идеи, этапы развития и текущее состояние.
3. «Провалы рынка», определяющие неустойчивость классической экономики.
4. Различные формы проявления кризиса «неолиберального глобализма».
5. «Устойчивое развитие» - основные идеи, этапы развития и текущее состояние.
6. «Неолиберальный глобализм» и «Устойчивое развитие» - основные различия двух парадигм развития человечества.
7. Этапы развития инструментов экологического управления (на примере Нидерландов).

Компетенция ПК-10:

8. Административно-контрольные инструменты для реализации экологической политики государства. Преимущества и недостатки.
9. Экономические инструменты для реализации экологической политики государства. Преимущества и недостатки.
10. Инструменты морально-этического воздействия и убеждения для реализации экологической политики государства. Преимущества и недостатки.
11. Классификация, критерии отбора и оценки инструментов для реализации экологической политики государства.
12. Экологическая налоговая реформа – необходимость, цели и задачи, преимущества и недостатки.
13. Добровольные экологические соглашения – суть, формы, преимущества и недостатки.
14. Купля-продажа прав на загрязнение окружающей среды - суть, формы, преимущества и недостатки, примеры реализации.

Компетенция ПК-12:

15. Экологическая ответственность и методы её страхования – область применения, основные режимы права экологической ответственности.
16. Менеджмент – определение, причины зарождения и этапы развития.
17. Общая характеристика системы функций менеджмента.
18. Коммуникации в менеджменте – задачи, организация процесса, рекомендации по успешному осуществлению.
19. Принятие решений в менеджменте – требования к решениям, содержание этапов процесса принятия решений.
20. Делегирование в менеджменте – цели, принципы, проблемы и возможности их решения.
21. Мотивация в менеджменте – основные понятия, краткая характеристика существующих теорий мотивации.

Компетенция ПК-13:

22. Концепция экоэффективности: основные направления и этапы реализации.
23. Система стандартов ISO-14000: основные цели и структура документов.
24. Отличия в понятиях «экологическое управление» и «экологический менеджмент».
25. Мотивация организации к внедрению системы экологического менеджмента.
26. Требования стандарта ISO-14001 к системе экологического менеджмента – общая схема, этап разработки экологической политики.
27. Требования стандарта ISO-14001 к системе экологического менеджмента – общая схема, этап планирования.
28. Требования стандарта ISO-14001 к системе экологического менеджмента – общая схема, этап внедрения (реализации).

Компетенция ПК-14:

29. Требования стандарта ISO-14001 к системе экологического менеджмента – общая схема, этапы измерения (оценки) и анализа со стороны руководства.
30. Использование принципов «Деловой Хартии Международной торговой палаты по устойчивому развитию» при разработке экологической политики организации.
31. Использование теории «стейк-холдеров» при разработке экологической политики организации.
32. Этапы формирования экологического менеджмента в организации. Пассивный и активный экоманеджмент. Интегрированный экоманеджмент.
33. Зарождение и развитие экологического аудита. Существующие определения экологического аудита. Цели и принципы экологического аудита.
34. Содержание этапов процедуры проведения экологического аудита.
35. Экомаркировка – информационный инструмент управления экологической безопасностью бизнеса.

<p>Кафедра (к901) Техносферная безопасность 5 семестр, учебный год</p>	<p>Экзаменационный билет № по дисциплине Управление охраной окружающей среды на предприятии для направления подготовки / специальности 20.03.01 Техносферная безопасность профиль/специализация Охрана труда и экологическая безопасность</p>	<p>«Утверждаю» Зав. кафедрой Ахтямов М.Х., д-р биол. наук, снс «__» _____ 20__ г.</p>
<p>1. Административно-контрольные инструменты для реализации экологической политики государства. Преимущества и недостатки (компетенция ПК-10).</p>		
<p>2. Система стандартов ISO-14000: основные цели и структура документов (компетенция ПК-13).</p>		
<p>3. Зарождение и развитие экологического аудита. Существующие определения экологического аудита. Цели и принципы экологического аудита (компетенция ПК-14)</p>		

Примечание. В каждом экзаменационном билете должны присутствовать вопросы, способствующих формированию у обучающегося всех компетенций по данной дисциплине.

3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

Примерные задания теста

Задание 1 (компетенция ПК-9)

Выберите правильный вариант ответа.

Что является результатом проведения государственной экологической экспертизы?

- Заключение государственной экологической экспертизы.
- Акт о проведении государственной экологической экспертизы.
- Свидетельство о проведении государственной экологической экспертизы.
- Сертификат соответствия.

Задание 2 (компетенция К-10)

Выберите правильный вариант ответа

Какой параметр является платежной базой для исчисления платы за негативное воздействие на окружающую среду по итогам отчетного периода отходов производства и потребления?

- Объем или масса размещенных в отчетном периоде отходов.
- Накопленная масса отходов.
- Утилизированная масса отходов за полугодие отчетного периода.
- Переработанная масса отходов в отчетном периоде.

Задание 3 (компетенция ПК-12)

Выберите правильный вариант ответа

На какой максимальный срок юридическому лицу присваивается статус регионального оператора по обращению с твердыми коммунальными отходами?

- На 10 лет.
- На 5 лет.
- На 3 года.
- На 1 год.

Задание 4 (компетенция ПК-13)

Выберите правильный вариант ответа

В какие сроки должна быть скорректирована программа производственного экологического контроля в случае изменения технологических процессов?

- В течение 90 рабочих дней со дня указанных изменений.
- В течение 60 рабочих дней со дня указанных изменений.
- В течение 30 рабочих дней со дня указанных изменений.
- В течение 20 рабочих дней со дня указанных изменений.

Задание 5 (компетенция ПК-14)

Выберите правильный вариант ответа.

Каким документом оформляется предоставление недр в пользование?

- Свидетельством.
- Лицензией.
- Сертификатом.
- Приказом.

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между балльной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 – 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 – 75 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 – 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета, курсового проектирования.

Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам	Значительные погрешности	Незначительные погрешности	Полное соответствие
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию	Незначительное несоответствие критерию	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.

Оценка ответа обучающегося при защите курсовой работы/курсового проекта

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Соответствие содержания КР/КП методике расчета (исследования)	Полное несоответствие содержания КР/КП поставленным целям или их отсутствие	Значительные погрешности	Незначительные погрешности	Полное соответствие
Качество обзора литературы	Работа в значительной степени не является самостоятельной	В значительной степени в работе использованы выводы, выдержки из других авторов без ссылок на них	В ряде случаев отсутствуют ссылки на источник информации	Полное соответствие критерию
Использование современных информационных технологий	Современные информационные технологии, вычислительная техника не были использованы	Современные информационные технологии, вычислительная техника использованы слабо. Допущены серьезные ошибки в расчетах	Имеют место небольшие погрешности в использовании современных информационных технологий, вычислительной техники	Полное соответствие критерию
Качество графического материала в КР/КП	Не раскрывают смысл работы, небрежно оформлено, с большими отклонениями от требований ГОСТ, ЕСКД и др.	Не полностью раскрывают смысл, есть существенные погрешности в оформлении	Не полностью раскрывают смысл, есть погрешности в оформлении	Полностью раскрывают смысл и отвечают ГОСТ, ЕСКД и др.
Грамотность изложения текста КР/КП	Много стилистических и грамматических ошибок	Есть отдельные грамматические и стилистические ошибки	Есть отдельные грамматические ошибки	Текст КР/КП читается легко, ошибки отсутствуют
Соответствие требованиям, предъявляемым к оформлению КР/КП	Полное не выполнение требований, предъявляемых к оформлению	Требования, предъявляемые к оформлению КР/КП, нарушены	Допущены незначительные погрешности в оформлении КР/КП	КР/КП соответствует всем предъявленным требованиям
Качество доклада	В докладе не раскрыта тема КР/КП, нарушен регламент	Не соблюден регламент, недостаточно раскрыта тема КР/КП	Есть ошибки в регламенте и использовании чертежей	Соблюдение времени, полное раскрытие темы КР/КП
Качество ответов на вопросы	Не может ответить на дополнительные вопросы	Знание основного материала	Высокая эрудиция, нет существенных ошибок	Ответы точные, высокий уровень эрудиции

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.